



פתרון בחינת הבגרות בלשון במועד חורף 2021 (70%) – למידה מכישלונות

פתרון הבגרות בלשון במועד חורף 2021 (70%) – למידה מכישלונות

חלק ראשון – הבנה והבעה

1. בשלבי החיים הראשונים הסביבה מתייחסת באהדה לשגיאות של הילד, יחס אשר מעודד אותו להמשיך ולנסות. עקב כך, הילד לומד משגיאות ומשתפר. לעומת זאת היחס לשגיאות הולך ומשתנה לאורך הזמן. במהרה מתחילים למתוח ביקורת ואפילו "להעניש" את התלמיד על טעויותיו. תגובות ביקורתיות מדכאות את התלמיד ופוגעות ביכולת שלו ללמוד מטעויותיו נפגעת.

2.

א. הטענה המרכזית בקטע היא שכשלונות מונעים למידה.

ב. בכל זאת (הבעת הסתייגות)

3. ויינרב הייתה תומכת בדרך המוצעת בטקסט 3 כי למידה מכשלונות של מפורסמים מבטאת אמונה בעקרון שאפשר ללמוד מכשלונות. ואכן בטקסט 2 עולה כי: "בניסויים שנערכו נראה כי אנשים כן הצליחו ללמוד מצפייה בכישלון של אדם אחר".

4. הטענה הרווחת (הנפוצה) שהכותבת מפריכה היא שרק בעלי כישרון יכולים להצליח.

5.

כתיבה ממצגת לדוגמה – למידה מכשלונות

למידה מכישלונות ומטעויות היא בעלת חשיבות רבה, אולם היא כרוכה בקשיים. קבלת התעודות בסיום המחצית של שנת הלימודים היא הזדמנות להעלות מחדש את הדיון סביב למידה מכשלונות. הדרך ללמוד מכשלונות רצופה קשיים. לפי קליימן צופן (2016) כבר בגיל צעיר מתחילים למתוח ביקורת ואפילו להעניש את הילד על טעויות, ובבית הספר התלמיד חווה הורדת ציון במבחן, לגלוג והקנטה מצד חברים תחרותיים.

לשונימי – הכנה לבגרות בלשון. נקודה.



פתרון בחינת הבגרות בלשון במועד חורף 2021 (70%) – למידה מכישלונות

זאת ועוד, לדבריה, אווירה תחרותית עלולה לדכא את הרצון של התלמיד להמשיך לנסות ולהיכשל, ולהעמיס מטען שלילי על תהליך הלמידה מכישלון. וינרב (2019) אף מוסיפה ומדגישה שהכשלון הוא מונע למידה מכיון שהוא מעמסה גדולה על האגו ולכן קשה מאוד ללמוד עקב הצורך להגן על האגו, וכתוצאה מכך אובדים הקשב והריכוז ללמידה מכישלונות. יתרה מכך, שמש (2017) סבור כי אמונה בהצלחה הנובעת מכישרון ללא מאמץ מונעת מתלמידים רבים להתאמץ ולהשקיע בלמידה עקב המחשבה שקושי משמעותו חוסר סיכוי להצלחה.

על אף הקשיים יש לא מעט דרכים ללמוד מכישלונות. וינרב (2019) ושמש (2017) מסכימים כי למידה מכישלונות של אחרים היא דרך יעילה ומוצלחת ללמוד מכישלונות. וינרב (2019) אף סבורה כי צפייה באחרים יוצרת אמפתיה, ומונעת מגננה על האגו או איבוד הקשב אצל האדם הלומד מכישלון. שמש (2019) טוען כי למידה על כשלונותיהם של אנשים מפורסמים תעודד תלמידים למאמץ ותיצור מוטיבציה ותביא להישגים בטווח הארוך על ידי מודל לחיקוי.

בנוסף לכך, וינרב (2019) מאמינה כי ביקורת בונה בשיטת הסנדביץ' תאפשר למידה טובה יותר מכישלונות מבלי לפגוע באחר. קליימן צופן (2016) אף היא מוסיפה ומדגישה שיש לשלב בתהליך הלמידה רפלקציה ולעודד חשיבה יצירתית, ניסוי וטעיה ולמידה מטעויות. לדבריה, ראוי שכל התהליך יתבצע באווירה נעימה, סבלנית שמשרה ביטחון בתלמיד.

ביבליוגרפיה

- וינרב, ג'. (2019). "באנו לבאס, למה רובנו מתקשים ללמוד מכישלונות? מתוך: אתר גלובס.
קליימן צופן, ח'. (2016). "למידה מטעויות: על הזכות והחובה לשגות". מתוך: האתר הגיע זמן
חינוך.
שמש, א"ב. (2017). "למה חשוב ללמוד על כשלונותיהם של אנשים מעוריי השראה". מתוך:
האתר הגיע זמן חינוך.

לשונימי – הכנה לבגרות בלשון. נקודה.



פתרון בחינת הבגרות בלשון במועד חורף 2021 (70%) - למידה מכישלונות

חלק שני - לשון

פרק א: שם המספר ואותיות השימוש

6.

התיקונים

חמישים **ואחד** מיליון (מיליון תמיד בזכר)

חמש העובדות (ולא חמשת)

הנשיא **השישה עשר** (ולא השש עשרה)

אחת עשרה (ולא אחד עשרה. גיל = **נקבה**)

מאתים חמישים **וארבע** (ולא ארבעה, כי עיר = נקבה)

בשלושה (ולא בשלישי)

פרק ב: תחביר

7. א.

משפט 1 = מחובר (ו' החיבור)

משפט 2 = פשוט (נשוא אחד בלבד)

ב. (1)

אף על פי שאנו חיים בתרבות שמקדשת את המצוינות = פסוקית וויתור

שמקדשת את המצוינות = פסוקית לוואי (משלימה את השם "תרבות")

שהדרך למצוינות רצופה למידה מטעויות = פסוקית מושא

(2)

הדרך למצוינות רצופה למידה מטעויות.

התרבות שלנו מקדשת את המצוינות.

לשונימי - הכנה לבגרות בלשון. נקודה.



פתרון בחינת הבגרות בלשון במועד חורף 2021 (70%) - למידה מכישלונות

8. א. (1)

מניסויים שנערכו עולה כי אנשים הצליחו ללמוד מצפייה בכישלון של אדם אחר. = פסוקית נושא (עולה "הדבר")

פישבך חושבת שערבי כישלונות מאפשרים למידה מכישלונות כי במהלכם אנו לא עסוקים בהגנה על האגו. = פסוקית סיבה (כמו מכיוון ש...)

מוריו של אלברט איינשטיין לא יכלו לנבא כי איינשטיין יהיה אחד הגאונים בהיסטוריה, שכן הוא התקשה בלימודים. = פסוקית מושא (יכלו לנבא "את הדבר")

(2)

בכישלון = לוואי (איזו צפייה?)

למידה = מושא (מה מאפשרים?)

על האגו = לוואי (איזו הגנה?)

ב. (1) לכאורה

(2) תפקידו של ההסגר הוא להביע ספק בנאמר במשפט.

9.

א. (1)

נבירה בכישלון יכולה דווקא לטרפד הישגים. - נשוא מורחב
איך שני הדברים האלה עולים בקנה אחד? - נשוא מורחב
האמונה באנשים מוכשרים הולכת ומתחזקת. - נשוא מורחב

(2)

הסטארט-אפ הראשון של ביל גייטס היה כישלון חרוץ. - נשוא שמני (אחרי אוגד)
באימון היומי שלה היא הולכת ורצה במסלול קבוע בפארק - נשוא כולל (שני פעלים)

(3)

במשפט 4, "הולכת" = חלק מביטוי הדגשה

במשפט 5, "הולכת" = פועל

לשונימי - הכנה לבגרות בלשון. נקודה.



פתרון בחינת הבגרות בלשון במועד חורף 2021 (70%) – למידה מכישלונות

ב.

- (1) כישלון אינו רחוב ללא מוצא, אלא מעקף.
- (2) כל ההצלחות בחיים הן כישלונות שהוחמצו.
- (3) להצלחה אבות רבים, ואילו הכישלון יתום.

10 . א.

1. נכשלתי בבחינה בסמסטר הראשון.
2. למדתי מהטעויות שלי בבחינה הראשונה.
3. בסמסטר האחרון של השנה ניגשתי שוב לבחינה.
4. הצלחתי בבחינה החוזרת.

ב.

אפשר להניח ש**גם אם** ממש תתאמצו, תתקשו לחשוב על אנשים שנהנים להיכשל, **מפני** שבחברה הישגית והתחרותית שלנו אנו מכוונים להצלחה ולסלידה מכישלון. משחר ילדותנו מחנכים אותנו לראות בחוסר הצלחה **או** באי-עמידה ביעדים תוצאה של פגם בהתנהלותנו או באישיות שלנו. עם זאת, **אם** שאלו יועצים ארגוניים ופסיכולוגים, הם יאמרו לכם שכישלון הוא כוח מניע מן החזקים שבנמצא.

11 . א. (1)

זו (היא) טעות חמורה. -- < זו = נושא

טעות זו (היא) חמורה. -- < זו = לוואי

זו = מושא

הזו = לוואי (איזו טעות?)

(2)

טעות במשפט 1 = נושא

טעות במשפט 2 = נושא

לשונימי – הכנה לבגרות בלשון. נקודה.



פתרון בחינת הבגרות בלשון במועד חורף 2021 (70%) - למידה מכישלונות

פרק ג: מערכת הצורות

12. א.

לְדַבֵּר	שגויות	הַבְּעַת	נְכוֹנוֹת	תְּשׁוּבוֹת	עֲשֵׂיָה	
דכ"א	שג"י/ה	נב"ע	כו"נ	שו"ב	עש"י/ה	השורש
אדכא	לשגות	נבע נובע	כונן מכונן	השיב	מעשה תעשיה	מילה לפי ההנחיה

ב.

(1) ענ"י/ה

(2) נענה 1 = הווה, נענה 2 = עבר, נענה 3 = עתיד

(3) נענה 3 = מוספית של זמן עתיד, נענה 1+2 = מוספית של בניין נפעל.

13. א. (1)

מילים בגזרת החסרים	מילים בגזרת הנחים	מילים בגזרת השלמים
להגיע (חפ"נ) השגים (חפ"נ, נש"ג)	מעוררי (ע"ו) לחוש (ע"ו) קשי (נלי"ה) חיקוי (נלי"ה)	ממריצה משתלם

ב. מעוררי = עו"ר, לחוש = חו"ש, קשי = קש"י/ה, חיקוי = חק"י/ה

14.

ביטויים = פיעל

רענון = פיעל

לשונימי - הכנה לבגרות בלשון. נקודה.



פתרון בחינת הבגרות בלשון במועד חורף 2021 (70%) - למידה מכישלונות

קבלה = פיעל

בדיקה = קל

ב. (1) הבסיסים הם צורות בינוני

(2) עייפות = מופשט, צוללן = מקצוע, נוכחי = שם תואר

(3) נוכחי

.15

א.

באה, מתבטאת, להפסיד, להניע, לזהות, נפוץ, נותרו, מאיזה, מעוניינים / מתעניינים

ב. פריחה, פיתוח, צפייה, בילוי, קריאה, עלייה, שפע, תחושה, רצון

.16

א. תבונה

ב. מלוכה

ג. בסיס וצורן סופי → יישום + סון, שורש ומשקל → שורש צי"צ במשקל קטלן

ד. 1 = צורן נטייה, שייכות

2 = צורן גזירה, מקצוע

בהצלחה!!!

לשונימי - הכנה לבגרות בלשון. נקודה.