



## פתרון בגרות לשון "עולם חדש" (70%) קיץ 2018 – ניסיון החיים

### חלק ראשון: הבנה והבעה

1.

א. הכותבת מפריכה את הטענה הרווחת כי לצעירים יש פוטנציאל יותר מאשר למבוגרים בשוק העבודה של היום, ובקריירה תעסוקתית.

ב. הטענה המרכזית של הכותבת היא שיש יתרונות רבים בהעסקת אנשים מבוגרים, שאף עולים ביכולתם מהצעירים בתחומים רבים.

2. כתיבה ממצגת – יש להבנות את הסקירה לפי הגישות השונות לשילוב מבוגרים בשוק התעסוקה: **גישה חיובית**, אשר **תומכת** במתן ערך רב לוותק ולנסיון (בה תמכו רוטנשטרייך, פילמר ושני), **מול גישה ביקורתית**, הרואה בוותק כמרכיב שולי בשיקול אם לשלב אדם בתפקיד מסויים (בה תמך בעיקר שורק).

### הצעה לכתיבה ממצגת

בשוק התעסוקה של ימינו, לא פעם עולה השאלה האם כדאי לשלב עובדים מבוגרים ובעלי ניסיון חיים בעולם אשר משתנה כהרף עין ללא הפסקה. שאלת חשיבותו של הוותק בעולם התעסוקה של ימינו נידונה ממצגות תחומים והיבטים, ויש לגביה מספר עמדות שונות.

במאמריהם של רוטנשטרייך-רובין (2017), פילמר (2017) ושני (2017) עולה גישה המעודדת את שילובם של עובדים מבוגרים בחברות מתפתחות, והם אף רואים ערך רב בניסיון חייו העשיר של המועמד לתפקיד. מאמריהם מציגים את היתרונות המובהקים שיש לשילוב עובדים מבוגרים בשוק העבודה. לטענתה של רוטנשטרייך-רובין (שם), העובד הוותיק מביא עמו סל של תכונות חשובות לתפקיד המיועד, כגון מסירות, נאמנות, שאיפה ליציבות ונכונות ללמוד ולהקשיב. רוטנשטרייך-רובין (שם) מוסיפה וטוענת כי לעובדים מבוגרים יש ערך רב עבור המעסיק הודות ליכולתם להתמודד עם מצבים תחת לחץ בבגרות ובאחריות. במאמרו של פילמר (שם) נטען כי אנשים שחיו חיים ארוכים יכולים להעריך טוב יותר מה יעבוד ומה לא יעבוד בעסק או בחברה, ולייעץ לעובדים הצעירים. פילמר אף מדגיש: "קשישים מביאים נקודת מבט מתקופה אחרת לבעיות העכשוויות שלנו ולהחלטות שאנו נדרשים להחליט. התובנות שלהם עשויות לתרום לנו רבות". במאמרו הוא מגבה את טענותיהם של הכותבים האחרים על ידי הבאת נתונים ומסקנות ממחקרים שנעשו בשנים האחרונות. לפי שני (שם), לאחר עיבוד הנתונים מהמחקרים נמצא כי קבוצת המבוגרים זכתה בציון גבוה יותר מהצעירים בתחומי אינטליגנציה רגשית וחברתית ובהבנת קונפליקטים. עוד נטען במאמרו של שני (שם) כי יש יכולות חשיבה שדווקא משתפרות בגיל המבוגר, ולכן הוא ממליץ להקצות לאנשים מבוגרים תפקידי מפתח בתחום החברתי כמו תפקידי ניהול משא ומתן וייעוץ.

אל מול התומכים בשילוב עובדים מבוגרים נשמעות גם טענות מנגד אשר מציגות את החסרונות שבשילוב עובדים מחתך אוכלוסייה זה. לדבריו של שורק (2017), הוותק כשלעצמו אינו מבטיח יתרון, והוא אף מביא עמו שחיקה ועייפות. שורק (שם) אף מוסיף שבתחומי חיים מסוימים הניסיון

לשונימי – הכנה לבגרות בלשון. נקודה.



פתרון בחינת הבגרות בלשון במועד קיץ 2018 – מאתר לשונימי

הוא נטל, ולא נכס, מכיוון שפעמים רבות הצעירים מיטיבים לדעת מן המבוגרים כיצד להתנהג בחברה. שורק (שם) ממשיך וטוען שכיום הדגש הוא על כישוריו המקצועיים של המועמד לתפקיד, ולא על הוותק שלו.

### ביבליוגרפיה

פילמר, ק'. (2017). "חכמי החיים". אלכסון.

רוטנשטרייך-רובין, ד'. (2017). "למה מעסיקים בישראל לא רוצים להעסיק עובדים מבוגרים?". אתר מאקו.

שורק, י'. (2017). "נסיון החיים". הד החינוך.

שני, ר'. (2010). "מחקרים מוכיחים: החוכמה עולה עם הגיל". אתר Ynet.

3. שאלת עמ"ר – יש להתייחס לכל רכיבי השאלה, ולנמק היטב את תשובתכם.

## חלק שני – לשון

פרק א: שם המספר

4.

- שלושה עשר בנובמבר
- אולם אחת עשרה (ספירת סתמית)
- ארבעת אלפים מבקרים, ארבעים וחמישה מעסיקים
- שמונה מאות משרות (לנקד בסגול)
- פי שניים
- אלפים ושמונה עשרה (בסגול)
- אחת

לשונימי – הכנה לבגרות בלשון. נקודה.



5.

- א. לְפִנְיָהֶם (האפשרות הראשונה)  
ב. עֲלֵיךְ (האפשרות השנייה)

### פרק ב: תחביר

6. א.

- (1) משפט מורכב  
פסוקית סיבה מורכבת (מפני ש... ) ובתוכה פסוקית נושא (מה ש..)

(2) אגור ומתועד

- הנשוא היוצא דופן הוא נשוא כולל.
- סוג הנשוא המשותף הוא נשוא מורחב

ב. קבוצת המבוגרים השיגה תוצאות טובות יותר במשחק הזיכרון למרות התרופפות הזיכרון לטווח קצר עם הגיל. (משפט פשוט בקשר לוגי של ניגוד, וויתור)

יש דרכים נוספות לפתור את השאלה, למשל יצירת משפט מחובר.

7. א.

- (1) 1, 2, 4 - בכולם יש הסגר. תפקיד הנושא במשפט 3 הוא מושא.

תרומת ההסגר:

- במשפט 1: הבאת המקור למידע במשפט וחזוקת האמינות של הכותב.  
במשפט 2: הכנסת עמדתו ורגשותיו של הכותב לתוכן של המשפט.  
במשפט 4: הבעת הסתייגות או ספק מהמסר של המשפט.

- (2) משפט 2 יוצא דופן בסוגו התחבירי - פשוט  
שאר המשפטים הם משפטים מורכבים.

ב.

- (1) הביטקוין שאינו מנוהל על ידי ממשלה או בנק הוא מטבע בינלאומי - החלק המודגש הוא פסוקית לוואי.  
(2) הביטקוין, המטבע הבינלאומי, אינו מנוהל על ידי ממשלה או בנק.

8. א.

- (1) דיבור עקיף, שיוצר פסוקית מושא  
(2) פסוקית נושא

לשונימי - הכנה לבגרות בלשון. נקודה.



פתרון בחינת הבגרות בלשון במועד קיץ 2018 – מאתר לשונימי

פסוקית נשוא מרחיבה על הנושא במשפט ומדגישה אותו / פסוקית נשוא מדגישה את קולו של הדובר.

ב. (1)

- כי קבוצת המבוגרים זכתה בציון הגבוה ביותר - פסוקית נושא
- להקצות לאנשים מבוגרים תפקידי מפתח בתחום החברתי, כמו תפקידי ייעוץ וניהול משא ומתן. - פסוקית מצומצמת של נושא

(2) פסוקית נושא שתיהן

(3) רצוי שיקנו לאנשים מבוגרים תפקידי מפתח בתחום החברתי, כמו תפקידי ייעוץ וניהול משא ומתן.

9. א.

(1) וי"ו החיבור מחברת בין האיברים במשפט מחובר.

במשפט 1: לכן / עקב כך

במשפט 2: ואילו / לעומת זאת

(2)

במשפט 3: לוואי כולל

במשפט 4: נושא כולל (יש לשבץ אוגד דמיוני)

(3) הפירוש של וותק הוא שחיקה ועייפות.

ב.

משמעות 1: המיזם מיועד למבוגרים יצירתיים ולצעירים.

משמעות 2: המיזם מיועד לצעירים יצירתיים ולמבוגרים.

10. א.

דרך אחת ליצירת סתמיות : פועל שלישי בגוף רבים.

דוגמה מהקטע: כיום **דורשים** התאמה..

דרך נוספת ליצירת סתמיות: פועל סביל

דוגמה מהקטע: **ימונה** למנהל מחלקה.

ב.

מספר המשפט	השיבוש במשפט	הנוסח התקין
1	שמגיעים...	כשמגיעים...
2	שנה שעברה	בשנה שעברה...
3	במידה 1...	אם

לשונימי - הכנה לבגרות בלשון. נקודה.



4	כמובן ש...	מובן ש..
---	------------	----------

### פרק ג: מערכת הצורות

11. א.

- (1) יוסיפו - שורש יס"פ, מזיק - שורש נז"ק
  - (2) מתועד - בניין פועל, נקונן - בניין פיעל
  - (3) מאותו השורש של הפועל אגור: מאגרי, אוגר
- לא מהשורש: אגור = גו"ר, יגרת = יג"ר, מגרה = גר"ר

(4) אוכל

ב.

- (1) מְכַחֵשׁ (אפשרות שנייה)
  - הִשְׁתַּנָּה (אפשרות ראשונה)
  - (2) מְכַחֵשׁ - בבניין הופעל אין צורך בדגש (בגד כפת דגושות רק בראש מילה)
- הִשְׁתַּנָּה - הפעלים בגזרת נלי"ה ינוקדו בקמץ בעבר נסתר.

12. א.

- מיטיבים - הפעיל
- לשוב - קל
- למנות - פיעל
- מזדקנת - התפעל
- מודעים - הופעל
- (1) נפעל, פועל
- (2) נודע

ב. נראית (ראי"ה), יתרון (י/ות"ר), מישורי (יש"ר), נסוי (נסי"ה), בדיוני (בדי"ה)

(2) משעול, מסתור, מזמור

13. א.

- (1) ערים, נעו"י
- הגזרה של שאר המילים: נלי"ה
- (2) פנאי, תנאי, בלאי



ב.

לדמיין – דמי"ה (שורש מקורי)  
לתעד – עו"ד (שורש מקורי)

14. א.

(1)

פיעל	קל	הפעיל
תפעול בקרת איכות	בניית	התראה הסק הקלה

(2) להתרות

ב. השערה (שייך לבניין הפעיל, אך נגזר ממנו פועל של מבניין פיעל).

ג.

זוג 1: אפשרות א' היא שם פעולה  
זוג 2: אפשרות ב' היא שם פעולה

15.

א.

(1) משקלי הבינוני:

מורים, מהנדסים, מנהלים – מקטל  
רופאים – קוטל  
מומחים – מוקטל

(2) המשקלים שאינם בינוני:

חיילים – קטל  
קריינים – קטלן

ב.

מעסיקים(1) = שם עצם  
מעסיקים (2) = פועל  
עובדים = שם עצם  
מבוגרים = שם תואר

לשונימי – הכנה לבגרות בלשון. נקודה.



פתרון בחינת הבגרות בלשון במועד קיץ 2018 – מאתר לשונימי

.ג

(1) צורן גזירה

(2) צורן נטייה

בהצלחה!!!!

לשונימי - הכנה לבגרות בלשון. נקודה.

[תרגולים לבגרות](#) | [שיעורי וידאו וסיכומים](#) | [בגרויות להורדה](#) | [שאלות ותשובות](#) | [שיעורים פרטיים](#)